**Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОО**

Слаженность в работе педагогов –  залог хорошего результата.  Данное правило действует и в нашем дошкольном учреждении. Деятельность всех педагогов и специалиста по физической культуре направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей. Так, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по ФИЗО и воспитателя.

     Согласно п. 12.10СанПиН от 2.4.1.3049-13 года в части «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ, в ДОО рекомендованы следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика;

- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;

- физкультурные минутки между НОД;

- подвижные игры;

- спортивные игры;

- ритмическая гимнастика;

- занятия на тренажерах;

- плавание и др.

   Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и,  всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалиста.

   В настоящее время в детских садах практикуется организация занятий физической культурой и физкультурных досугов при совместном участии инструктора по физкультуре и воспитателей.

   Как показывает практика, от активного участия  воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физкультуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение  двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя.

  Конечно, ответственность за разработку сценария, организацию и проведение спортивного мероприятия ответственность несет инструктор. Задача воспитателя – помогать инструктору, осуществлять страховку воспитанников, следить за качеством выполнения упражнений и заданий, поддерживать дисциплину, а также, проводить индивидуальную работу с ослабленными или особыми детьми.

   К педагогам в период подготовке к занятию по физкультуре предъявляются те же требования, что и к детям: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви. Это позволяет воспитателю быть свободным в движениях и быстро включиться в образовательную деятельность - это является безусловным  положительным примером для детей.

   Например, в ходе вводной части занятия воспитатель может вместе с детьми под руководством инструктора выполнять запланированные виды ходьбы и бега.

   В основной части НОД, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором движение и повторять его технически правильно. Функция воспитателя на этом этапе сводится к оказанию индивидуальной помощи воспитанникам, которые в ней нуждаются.

   Если дети выполняют упражнения стоя в колоннах, то инструктор контролирует выполнение упражнение в одной, а воспитатель в другой колонне. Так же воспитатель может помочь в расстановке необходимого для упражнений спортивного инвентаря.

 Существуют разные способы организации  детей во время поведения НОД по физической культуре: фронтальная, групповая, индивидуальная, способ.

   При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми.

   При групповом – дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом воспитатель занимается с одной группой воспитанников, а инструктор с другой.

   Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность этого способа в том, что он позволяет обратить внимание на каждого ребенка и оценить качество выполнения упражнения. Задача инструктора и воспитателя – скорректировать по необходимости правильность выполнения движения.

Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю  необходимо расположиться так, что бы в случае необходимости оказать воспитаннику помощь.

 Во время проведения подвижных игр воспитатель, как инструктор по ФИЗО должен знать правила игры, выучить с детьми слова к игре, если они есть. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях вызывают у детей положительных эмоциональный отклик и, как следствие, повышают уровень двигательной активности.

   В заключительной части занятия физической культурой при подведении инструктором итогов воспитатель так же может выразить свое мнение о том, как прошло занятие, кто из детей и как справился с заданием, что удалось.

   Таким образом, распределение обязанностей  при совместной работе инструктора по ФИЗО и педагога может быть приблизительно следующим:

·

·        специалист занимается отстающими детьми, воспитатель остальными или наоборот.

·         специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельностью в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;

·        инструктор и воспитатель занимаются  со всей группой, если движения освоены всеми детьми и придумывают все новые комбинации движений для их совершенствования.

   Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возраста и возможностей детей, поставленных целей и задач НОД по физической культуре.

   После совместного проведения занятия деятельность воспитателя не заканчивается. Педагог новые двигательные навыки закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы в течение дня. Следуя рекомендациям инструктора по ФИЗО, воспитатель организует индивидуальную работу с отстающими детьми, активизирует малоподвижных и ослабленных детей.

   Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором организует на территории детского сада развивающую среду при этом учитывая возрастные особенности детей и их интересы.

   В свою очередь инструктор по ФИЗО должен оказывать помощь педагогам в различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, гимнастики пробуждения, организовывать игры на прогулке, а так же самостоятельную двигательную активность детей в группе и на прогулке; оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной активности детей в семье.

   При организации физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья и других массовых мероприятий воспитатель – незаменимый помощник инструктора по физкультуре.  Любой праздник представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов:

- подготовки (составление сценария, распределения ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального репертуара, оформление места проведения мероприятия, подготовка формы, эмблем и т.п.);

-  подведения итогов.

   Возглавляет подготовительную работу инструктор, а воспитатели оказывают ему помощь на каждом из этапов запланированного мероприятия. Пока инструктор решает организационные вопросы, задача педагога – вовлечь детей в процесс подготовки к празднику.

   Основная часть мероприятия, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, эстафетами и т.п. ответственный за это – инструктор по физкультуре. Если мероприятие носит массовый характер, то у специалиста должны быть несколько помощников из числа педагогов, которые помогут с расстановкой и уборкой инвентаря для праздника, включать и менять музыкальное сопровождение, вести фотосъемку  и т.д.

   Если в целях оздоровления детей в физкультурно-оздоровительную работу включается комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов то необходимо содействие медицинского работника.

   Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от степени взаимодействия и взаимопонимания как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива.

    Основная цель физического воспитания в ДОО - **привить  детям и их родителям** главную ценность  - **здоровый образ жизни,** тем самым выполняя задачи ФГОС и обеспечить поддержку программы президента РФ Путина В.В. «Здоровье нации». Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит рассчитывать на  положительные результаты профессиональной деятельности.

Литература

1.     Периодическое издание журнал «Старший воспитатель» Апрель 2012 года

2.     Кожухова Н.Н.,Рыжкова Л.А., Самодурова М.М.  «Воспитатель по физической культуре в детском саду» - М.: Изд.центр «Академия», 2002 год

ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ (в соответствии с единым квалификационным справочником должностей работников образования)

* Приоритетные направления развития образовательной системы;
* Программное содержание и методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников данной возрастной группы; методику физического воспитания дошкольников, требования техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* Инструкцию по охране жизни и здоровья ребёнка;
* Формы и методы мониторинга по физическому развитию детей;
* Группы здоровья детей;
* Планирование и организацию самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в группе;
* Контроль физической нагрузки детей по внешним признакам утомления;
* Основы безопасности детей в процессе НОД по физической культуре;
* Правила информации родителей об уровне физического развития детей.

**Этапы подготовки к НОД по физической культуре**

* При подготовке к НОД по физической культуре воспитатель ОБЯЗЯТЕЛЬНО переодевается в спортивную форму: футболка, спортивные брюки, носки (для занятий в спортивном зале с ковровым покрытием);
* Отслеживает готовность детей к НОД по физической культуре: футболка, шорты, носки или гольфы. Волосы у девочек должны быть убраны в аккуратную прическу, что бы все дети сходили в туалет. Отсутствие у детей в руках игрушек;
* Перестраивает детей по росту от самого высокого до самого низкого;
* В спортивный зал являются по расписанию;
* В зал входят организованно (в колонне по одному) и выполняют построение в указанном инструктором месте.

**Рекомендации по совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе НОД по физкультуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Деятельность инструктора | Деятельность воспитателя |
| Мотивационный этап | Организация детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты) | |
| *Вводная часть*  3 мин | 1. Устанавливает контакт с группой. 2. Мобилизует внимание. 3. Повышает эмоциональный настрой. 4. Подготавливает организм к повышенной физической нагрузке в основной части НОД. 5. Акцентирует внимание на правильность выполнения ходьбы и бега. | 1. Обеспечивает организацию детей, активизацию внимания. 2. Следит за качественным выполнением построений и перестроений. 3. Контролирует дистанцию во время движения. 4. Следит за осанкой и внешними признаками утомления. 5. Проводит индивидуальную работу с детьми (негромкие указания, подсказки, тактильные прикосновения и т.д.) 6. Уделяет особое внимание детям с отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья. |
| Содержательный этап | (Практическая деятельность.) Направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. | |
| *Основная часть*  от10 мин. до 25 мин. | 1. Объясняет и показывает ОРУ, контролирует правильность выполнения. 2. Проводит обучение основным двигательным навыкам и их закрепление. 3. Развивает физические качества. 4. Тренирует различные мышечные группы. | 1. Выполняет раздачу и сбор предметов и атрибутов в ОРУ, помогает расставлять инвентарь для ОВД и убрать его после выполнения детьми упражнений. 2. Следит за правильностью выполнения ОРУ, помогает детям, нуждающимся в индивидуальной помощи, принять исходное положение, исправляет неверно выполненное движение. 3. Участвует в оказании индивидуальной помощи детям по необходимости. 4. Принимает участие в игровых упражнениях и подвижных играх (способствуя улучшению эмоционального настроя и повышению двигательной активности). 5. Следит за соблюдением правил игры, за дисциплиной, за безопасностью. |
| Рефлексивный этап | (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД.  В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции.  В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей.  В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. | |
| *Заключительная часть*  2 мин.-12% от всего занятого времени | 1. Постепенно снижает уровень физической нагрузки. 2. Уменьшает двигательное возбуждение. 3. Сохраняет эмоциональный настой детей. | 1. Словесно отмечает детей за успехи и достижения, тактично делает замечания детям, не справившимся с заданиями. |

**Способы организации дошкольников в процессе НОД физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СПОСОБЫ  ОРГАНИЗАЦИИ НОД | ИНСТРУКТОР | ВОСПИТАТЕЛЬ |
| Фронтальный  Применяется только к движениям, не требующим подстраховки от травматизма, и используется во всех частях НОД. Характеризуется одновременным выполнением всеми детьми одного и того же задания независимо от места расположения и выбранных форм построения. | Подсказки педагога, указания, напоминания, имеет возможность индивидуализировать нагрузку для отдельных детей, оказывает помощь. | Следит за правильностью выполнения упражнений и осанкой детей. |
| Групповой (подгрупповой)  Организация детей предусматривает,  распределение детей на подгруппы и одновременное выполнение различных заданий.  (Распределение детей на группы и определение содержания заданий осуществляется с учётом пола, уровня подготовленности и т.д.). | Занимается с первой подгруппой (разучивает новое упражнение или углубленно осваивают прежние движения) | Занимается со второй подгруппой (выполняют освоенные движения для их закрепления или в усложнённых условиях). Обращает внимание на качество выполнения упражнения, предупреждает ошибки детей, следит за поведением воспитанников. |
| Поточный  Организация выполнения одного задания за другим. Форма используется в тех случаях, когда упражнения освоены детьми. | Применяет ритмическое сопровождение (бубен, магнитофон, видеозапись).  Даёт короткие указания, словесные инструкции, распоряжения, команды. | Обеспечивает страховку, чтобы не допустить травматизма. |
| Индивидуальный  Предусматривает одновременное выполнение персонального задания, каждым ребёнком самостоятельно, в порядке очерёдности. | Проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания. | Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, располагается так, чтобы оказать ему помощь в нужный момент. |

И ещё раз отмечу – на НОД по физической культуре обязательно присутствие воспитателя в спортивной форме и обуви. Он выполняет активную роль, в зависимости от части занятия и в зависимости от организации детей.

Для того чтобы обеспечить активную роль воспитателя на НОД рекомендуется инструктору консультировать педагогов, знакомить с целью и содержанием занятий на определенный период, с требованиями, предъявляемыми к детям при выполнении ОВД, ОРУ, подвижных игр, упражнений в построении и перестроении. Воспитатель несет ответственность за безопасность жизни ребенка на НОД, за сохранение дисциплины.